



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
Carrera Ciencias de la Educación



**LA EDUCACION INCLUSIVA ACTUAL EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR
BÁSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CIUDAD DEL ESTE
AÑO 2019**

Autora: Alba Ramona Araujo Cabrera

Correo: albach_i_araujo@hotmail.com

Orientador: Mag. Alberto David Garcete Rodríguez

Correo: alberto.garcete@filosofiaune.edu.py

**Trabajo final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación**

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2019

RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito analizar la Educación Inclusiva actual en la Educación Escolar Básica en las escuelas de Ciudad del Este, Alto Paraná, Paraguay. Asimismo, describir el proceso que considera y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al riesgo de vulnerabilidad. Dado que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado sin distinción, por ese motivo se planteó identificar los tipos de necesidades especiales que presentan los alumnos en las aulas de Educación Escolar Básica. Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; los resultados han sido satisfactorios en cuanto a los conocimientos de los profesionales del área, donde la mayoría respondieron que tienen conocimiento de alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales) en la EEB (Educación Escolar Básica), los cuales son los trastornos de aprendizaje generalizado, como flagelo en las aulas de Educación Inclusiva. En cuanto al dominio del tema hubo un mayor porcentaje que destacaron las orientaciones competentes de los directivos de la institución para el tratamiento adecuado de los mismos. La Educación inclusiva es una puerta ancha abierta para todos los niños y jóvenes que son considerados especiales por poseer características diferentes a los demás. Los docentes, padres y alumnos conforman una comunidad educativa completa cuando son recibidos en sus aulas a todos sin distinción y con una amplia gama de estrategias y técnicas para la integración total y equitativa. Asimismo, la mayoría concuerda en que es mejor utilizar estrategias de evaluación diferenciada en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, para marcar ciertas pautas ajustadas a la realidad de los niños y jóvenes que abordan la educación inclusiva. La observación, con parámetros delimitados durante el desarrollo educativo es el procedimiento más aceptado por los profesionales; ya las pruebas orales, son la mejor forma de comunicarse con los niños mediante la expresión oral, ya que la expresión escrita les resulta más complicada, al menos en los primeros años escolares. En cuanto a los padres se definió como muy bueno el acompañamiento escolar de los niños con NEE. La paternidad responsable es clave en estos aspectos de la educación, para fortalecer lazos y fomentar la colaboración entre los actores educativos.

Palabras claves: Educación Inclusiva, adecuaciones curriculares, evaluación, padres

ABSTRACT

The purpose of this work was to analyze the current Inclusive Education in Basic School Education in the schools of Ciudad del Este, Alto Paraná, Paraguay. Likewise, describe the process that considers and responds to the various needs associated with disability and the risk of vulnerability. Since schools must recognize and respond to the diversity of students without distinction, for this reason it was proposed to identify the types of special needs that students present in the Basic School Education classrooms. Although the concept of inclusive education can be associated with an educational response that integrates children with special abilities in common schools, the results have been satisfactory in terms of the knowledge of professionals in the area, where most responded that they have knowledge of students with SEN (Special Educational Needs) in BSE (Basic School Education), which are generalized learning disorders, such as scourge in Inclusive Education classrooms. Regarding the domain of the subject, there was a higher percentage that highlighted the competent guidelines of the directors of the institution for the proper treatment of them. Inclusive Education is a wide open door for all children and young people who are considered special because they have different characteristics from others. Teachers, parents and students make up a complete educational community when they are received in their classrooms without distinction and with a wide range of strategies and techniques for total and equitable integration. Likewise, most agree that it is better to use differentiated evaluation strategies in the teaching-learning process of students with educational support needs, to set certain guidelines adjusted to the reality of children and young people who address inclusive education. Observation, with delimited parameters during educational development is the most accepted procedure by professionals; and oral tests are the best way to communicate with children through oral expression, since written expression is more complicated, at least in the first school years. Regarding parents, school accompaniment of children with SEN was defined as very good. Responsible parenthood is key in these aspects of education, to strengthen ties and foster collaboration among educational actors.

Keywords: Inclusive Education, curricular adjustments, evaluation, parents